

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

ПРИНЯТО:

ППО «Сопровождение»

Протокол № 1

« 28 » 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол №1

« 29 » 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ

_____ А.М. Братчикова

« 29 » 08 2025 г.

Программа по коррекционному курсу педагога
первой квалификационной категории
Шакировой Александры Евгеньевны
«Альтернативная коммуникация»
класса «Особый ребёнок 5»

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) разработана на основе

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
- Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения: ф-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика коррекционных занятий.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

-подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться

только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - осознавать себя как члена семьи, как одноклассника, как друга; -способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; - готовность безопасно и	- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); - использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и	- следовать предложенному плану; -участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу	- выделять элементарные свойствапредметов; -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -соотносить звук и букву; - соотносить звук и источник звука; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе	быту; -взаимо-действовать со взрослыми и сверстниками		окружающей действительност и; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь).

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (первый, второй и др.).

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Название имен членов семьи (учащихся класса, педагогов).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Календарно-тематическое планирование 1 параллель класса ОР5

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Обследование	2
3	Приветствие: «Здравствуй, привет»	1
4	Приветствие: «До свидания!»	1
5	Знакомство спонятием: «Дай»	1
6,7	Знакомство с понятием: «На»	2
8,9	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	2
10	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	1
11	Выражение благодарности «Спасибо», жестом, словом.	1
12, 13	Выполнение простых инструкций: «Подойди ко мне»; «Посмотри на меня» и т.д.	2
14	Выполнение простых инструкций: «Покажи игрушку»	1
15	Взаимодействие детей: «Игры рядом»	1
16	Имитация элементарных артикуляционных движений.	1
17	Рассматривание фотографий.	1
18, 19	Семья - «Показ близких, детей, кукол». - «Работа над словами: дай, на, где, еще».	2
20	Я – ребенок.	1

21- 23	Части тела илища. - «Лицо мое исоседа». - «Тело мое исоседа»	3
24	Отождествление человека с именем. Отзывание насвое имя.	1
25- 29	Эмоции и мимика: - «Смех -радость»; - «Слезы -грусть»; - «Удивление»; - «Злость»; - «Страх»	5
30	Развитие подражательно-речевой деятельности вформе любых звуков, проявлений (кап-кап, тук- тук, у-у-у ит.д.).	1
31, 32	Развитие экспрессивнойречи. - Подражаниекрикам животных. - Подражание музыкальным инструментам. -Подражание транспортнымшумам.	2
33, 34	Формированиезрительной линейной памяти. - предметыигрушки; - предметныекартинки; -цветовойматериал; - контурные изображения;	2
35, 36	Коммуникативное взаимодействиепо теме «Домашниеживотные». - «Корова,лошадь». - «Кошка,собака».	2
37, 38	Настольныйтеатр «Кто в домике живет»	2
39	Дидактическая игра «Угадайпо звуку»	1
40	Дидактическаяигра	1

	«Строители»	
41 - 42	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт. ПДД». - Легковой. - Грузовой.	2
43	Коммуникативное взаимодействие, инсценирование сказки «Теремок»	1
44	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	1
45 - 46	Коммуникативное взаимодействие по теме: - «Одежда». - «Головные уборы».	2
47	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	1
48	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	1
49	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	1
50 - 51	- Знакомство со словами- названиями - действиями, которые находятся в близком окружении (на улице). - «Чтение» изображений. Жест «нет», «не хочу», «не буду».	2
52	Коммуникативное взаимодействие по теме «Мебель».	1
53	Коммуникативное взаимодействие игра «Лото»	1
54 - 55	Коммуникативное взаимодействие по теме «Посуда». - Д/игра «Напоим гостей чаем».	2
56	Коммуникативное взаимодействие Д/игра «Сложи картинку».	1

57	Коммуникативное взаимодействие по теме «Обувь».	1
58	Коммуникативное взаимодействие по теме «Продукты».	1
59 - 60	Коммуникативное взаимодействие по теме: - «Домашние птицы». - «Дикие птицы»	2
61	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные»	1
62	Коммуникативное взаимодействие инсценирование сказки «Три медведя»	1
63 - 64	Коммуникативное взаимодействие по сказке «Семеро козлят». - Прослушивание сказки. - Работа по сюжетным картинкам.	2
65 - 68	Обследование	4
Всего:		68

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- 1.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
- 2.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
- 3.Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.
- 4.Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.
- 5.Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.
- 6.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
- 7.Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
- 8.Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 1997г.
- 9.Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.
- 10.И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург , 2009г.
- 11.Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
- 12.Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях. Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.
- 13.ЛОГОПЕД. РУ – электронный портал логопедов и дефектологов. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
- 14.Логопед – советы родителям. <http://logoped18.narod.ru/>